

ровали заранее разработанные команды. Очередь команд начала, завершения работы, а так же временной ориентации, в сопровождении специфических звуков привлечения внимания, были синтезированы и записаны в виде компьютерного звукового файла со строго выверенными временными отрезками. С началом экзамена запускался данная запись, которая без привлечения сотрудников центра, регулировала длительность и последовательность работы на станции и переходов между ними.

Таким образом, разработанная и созданная система визуализации станций и звукового сопровождения менеджмента позволила провести экзамен по технологии ОСКЭ без срывов согласно разработанным графикам, минимизировать временные затраты на проведение экзамена.

ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Ржеусский С.Э.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Современное общество представляет собой мир высокой конкуренции. Одной из сфер такой конкуренции является рынок труда фармацевтических работников, куда после окончания университета и отработки по распределению попадают выпускники фармацевтических факультетов. На этом рынке молодые специалисты вынуждены конкурировать не только с нашими выпускниками прошлых лет, но и с гражданами Российской Федерации, Украины и ряда других стран, работающих на территории Республики Беларусь[1].

В современном понимании конкурентоспособность, это не столько «быть лучшим», сколько «быть уникальным». Успеха в большей степени достигают не те, кто умеют делать что-то лучше других, а те, кто обладают уникальными навыками или умениями, уникальными знаниями.

С целью повышения конкурентоспособности и совершенствования формирования профессиональных компетенций выпускников фармацевтического факультета Витебского государственного медицинского университета, а также в целях создания необходимых условий для реализации Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь, были организованы лаборатории профессионального мастерства.

Особенностями работы лаборатории «Фармация», по сравнению с лабораториями лечебного факультета, являются:

- отсутствие внешних инструментов для мотивации студентов. На фармацевтическом факультете нет ординатуры, для поступления в которую студенты лечебного факультета должны посещать лабораторию;
- большое разнообразие кафедр фармацевтического факультета, принимающих участие в работе лаборатории;
- выполнение большинством студентов, посещающих занятия лаборатории, дипломных работ. На момент начала работы лаборатории они уже выполняли научные работы.

Все занятия лаборатории были разбиты на 4 модуля: «Нанотехнологии в медицине», «Основы доказательной медицины», «Фармацевтическая разработка» и «Маркетинг». По результатам анкетирования, которое было проведено в мае 2018 года, оценка студентами модулей по пятибальной шкале составила от 4,0 (модуль «Основы доказательной медицины») до 5,0 (модуль «Маркетинг»).

В работе лаборатории принимали участие студенты 4 курса. На 5 курсе занятия не проводились, поскольку в 10 семестре студенты фармацевтического факультета уезжают на практику. Средняя посещаемость занятий в зависимости от модуля составляла до 10-11 человек (модуль «Маркетинг»).

Занятия лаборатории проводились на базе кафедр фармацевтического факультета, отраслевой химико-фармацевтической лаборатории и вивария ВГМУ.

Главными проблемами в работе лаборатории было отсутствие свободного времени у студентов, поскольку по вечерам они были заняты на курсах по выбору, и отсутствие внешней мотивации.

Для решения второй проблемы было принято решение о широком использовании принципов демократизации управления и улучшения коммуникации. На протяжении всего семестра со студентами велся тесный диалог. Перед началом каждого модуля совместно определялись вопросы, представляющие наибольший интерес, после чего собиралась «обратная связь». На занятиях большое внимание было уделено ответам на вопросы.

Для обеспечения оперативного обмена информацией, кроме размещения информации в СДО, в социальной сети Вконтакте была создана группа и общий чат. Перед каждым занятием в чате и на главной странице группы публиковалась краткая информация по теме занятия, напоминалась дата и место его проведения.

По результатам анкетирования было установлено, что на первом месте по важности для студентов была тема лекции (4,9 балла), а на втором месте – личность преподавателя (4,6 балла). Понимая важность личности в образовательном процессе, перед приходом каждого нового преподавателя студентам предлагалась краткая информация о нем, акцентирующая внимание на его заслугах и достижениях, а главное, поясняющая, почему именно этот человек является специалистом по данной научной теме. Опросы студентов показали, что данный подход способствует повышению авторитета преподавателя, а значит – увеличивает посещаемость занятия и интерес слушателей.

Результаты работы лаборатории были положительно оценены студентами. Ближе к концу семестра посещаемость выросла и большинство тех, кто посещал занятия в весеннем семестре 4 курса, подали заявки на участие в работе лаборатории на 5 курсе.

Лаборатория профессионального мастерства «Фармация» дает студентам дополнительные знания и умения, не входящие в объем учебной программы. Эти знания могут стать тем конкурентным преимуществом, с помощью которых молодые специалисты смогут найти себя в жизни и получить преимущества при устройстве на работу и достичь успеха в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Церковский, А.Л. Современные взгляды на проблему конкурентоспособности / А.Л. Церковский // Вестник ВГМУ. – 2016. - №1 (том 15). – С. 114-127.

ВНЕДРЕНИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК НЕКЛАССИЧЕСКОГО МЕТОДА ИЗУЧЕНИЯ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Ризаева Н.А., Мурсалова Айгун Натиг кызы, Багаев Н.С.,

Эль-Тарави Ясмин Ахмед Али

*ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет), г. Москва, Российская Федерация*

Анатомия – первая серьезная дисциплина, с которой сталкивается студент в самом начале своего учебного пути, на первом курсе. Точные знания формы и строения человеческого тела позволяют создавать правильное представление о здоровье и болезни, о профилактике и лечении больных. Однако студентам тяжело адаптироваться к новой обстановке, к смене ритма жизни на университетский, многие из них испытывают повышенную усталость, часто находятся в стрессовом состоянии. Все эти факторы сказываются на качестве изучения дальнейшего материала и приводят к возникновению пробелов в знаниях.